

# מפגש

לעבודה חינוכית-סוציאלית

כרך ל"ב • גיליון 57  
תמוז תשפ"ד — יוני 2024

יוצא לאור על ידי:

אפשר  
עמותה לפיתוח שירותי רווחה וחינוך



## כתובת המערכת

מרים גילת, עמותת "אפשר"  
טלפון 03-7481280 | דואר אלקטרוני [mgilat@efshar.org.il](mailto:mgilat@efshar.org.il)

המערכת אינה אחראית לדעות המובאות במאמרים ובסקירות המתפרסמות בכתב העת, שהינן על דעת המחברים בלבד.

דמי מנוי לשנה (2 גיליונות) 80 ש"ח | מחיר לגיליון אחד 40 ש"ח

## עמותת "אפשר"

הסניף הישראלי של האגודה הבין-לאומית לעובדים חינוכיים-סוציאליים  
AIEJI – International Association of Social Educators  
אתר האינטרנט [www.efshar.org.il](http://www.efshar.org.il)

כתב העת "מפגש" לצפייה באתר JSTOR: [www.jstor.org/journal/mifgash](http://www.jstor.org/journal/mifgash)  
ובאתר "אפשר": [kitvei-et.efshar.org.il](http://kitvei-et.efshar.org.il)

כל הזכויות שמורות — לעמותת "אפשר"

אין להעתיק ולהפיץ בדפוס, בדואר אלקטרוני, באינטרנט או בצילום את המאמרים שבכתב העת (כולם או חלקם) ללא אישור מפורש מהמערכת

עריכת לשון: אורלי צור

עריכת לשון של התקצירים באנגלית: פגי ויינריך

עיצוב: [2w-design.com](http://2w-design.com)

ISSN 0792-6820

רמת גן 2024

## תוכן העניינים

3.....	תוכן העניינים.
	<b>דברים לזכרם של חברי מערכת שהלכו לעולמם:</b>
5.....	פרופ' גידי רובינשטיין ז"ל: דברים לזכרו
7.....	מילות פרידה מפרופ' עמנואל גרופר ז"ל — שלמה רומי
9.....	דבר העורכת — רבקה איזיקוביץ'
11.....	רשימת משתתפים.
	<b>"באתי בשביל הכיף, נשארתי בשביל התרומה":</b>
	חקר מקרה של אינסטרומנטליזם אקספרסיבי במסגרת חינוכית
	בלתי פורמלית בפריפריה גאוגרפית וחברתית
17.....	יעל גרינשטיין, דור שמוחה ותמר ברקאי
	<b>"העוגן, המצפן וההגה בתוך ים סוער":</b>
	החוסן הערכי של החינוך החברתי-קהילתי בעת משבר הקורונה
43.....	מירי גולדרט.
	<b>ניתוח משווה של איכות היחסים בין מורים ותלמידים במצבי סיכון</b>
65.....	ובין מורים ותלמידים שאינם בסיכון — כרמית יוקל ושלמה רומי
	<b>תחת עדשת המשפט הטיפולי:</b>
	ניתוח ההליך הפלילי מנקודת מבטם של מתבגרות ומתבגרים
	נפגעי עבירות מין שהשתתפו בו כמתלוננים
89.....	יהונתן פיאמנטה וטלי גל.
	<b>"חושבים שאני חלשה כי אני לבד, אבל אני הכי חזקה":</b>
113.....	אימהות יחידניות מבחירה לילדים עם מוגבלות — אליסיה גרינבנק.
	<b>"זה משהו שגדלתי אליו, שהוא חלק ממני":</b>
	חויית האחאות של אחים בגילי הברגרות המתהווה
137.....	לילדים עם אוטיזם — רעיה אלון.
	<b>סקירת ספר</b>
	<b>האוטיסטים שבינינו</b>
163.....	מאת: שגית בלומרזן-סלע — נצן אלמוג.
VI-I.....	English abstracts



# דברים לזכרם של חברי מערכת שהלכו לעולמם

## כרופ' גידי רובינשטיין ז"ל: דברים לזכרו

מערכת כתב העת "מפגש" מביעה צער עמוק על פטירתו של פרופ' גידי רובינשטיין. גידי, אשר היה פרופסור-חבר במכללה האקדמית נתניה ופסיכותרפיסט מוסמך, הצטרף למערכת לפני כשני עשורים. הוא גילה מעורבות רבה ותרם באופן פעיל בכתובת מאמרים, בשיפוט חד ומעמיק, בחשיבה מקורית, בהתייעצויות ומתן ביטוי בכתב העת לנושאים מרכזיים מעבודתו האקדמית כחוקר וכמטפל. תחומי המחקר שבהם עסק היו מגוונים, ובהם אישיות, פסיכופתולוגיה ופסיכותרפיה, והמוקד העיקרי שלו במחקר ובטיפול, לצד מתן מענה לאנשים הסובלים מחרדה, הפרעות כפייתיות ודיכאון, היה הזהות המינית של גברים הומוסקסואלים וביסקסואלים.

גידי היה אדם עם חשיבה מקורית, העזה ואכפתיות חברתיות. בעקבות הרצח שאירע באוגוסט 2009 בבית אגודת הלהט"ב בתל אביב, בעת מפגש ה"בר-נוער", הוא הציע לערוך גיליון מיוחד שיעסוק בנושא, "נוער לסבי, הומוסקסואלי, טרנסג'נדר וביסקסואלי (להט"ב): התבגרות, זהות וסיכון בתוך חברה הטרנסקסואלית". מול עינינו עמדה המטרה להציג בפני אנשי חינוך וטיפול את הבעיות המיוחדות של בני נוער להט"בים ואת הסכנות שעומדות בפניהם; זאת מתוך שאיפה ליצור אקלים חינוכי וטיפולי בטוח עבורם ולחזק את מעמדם בקבוצת בני גילם. הגיליון נחל הצלחה רבה ועורר עניין רב בקרב הקהילה המקצועית העוסקת בבני נוער. גידי שמח מאוד בגיליון שערך ובהשקתו ביום עיון רב-משתתפים, וראה בו הישג אישי, חברתי, מקצועי וטיפולי רב-ערך ומעורר תקווה.

לפני שלוש שנים יצא לאור ספרו בנושא, "בין בושה לגאווה: פסיכותרפיה חיובית בגברים הומואים וביסקסואלים",<sup>1</sup> וב"מפגש" התפרסמה עליו סקירה, שנכתבה על ידי פרופ' שמעון שפירו (2022). הספר מסכם ניסיון קליני רב-שנים המבוסס על היכרותו המעמיקה עם המחקר על התנהגות מינית ונטיות מיניות וכן על התופעה שאותה הגדיר כ"הומופוביה מופנמת". תופעה זו, הנובעת מהפנמת יחסה השלילי של חברת הרוב ההטרנסקסואלית שבה גדלו, כלפיהם, משפיעה על שיעור גבוה יחסית של הפרעות נפשיות בקרב אוכלוסיית הלהט"ב. הספר מהווה עוד נדבך בתרומתו של גידי לאנשי מקצוע בתחומי החינוך, הבריאות והרווחה שמטפלים בגברים הומואים, לאנשי קהילת הלהט"ב וגם לקהל הרחב.

גידי יחסר מאד לקהילה המקצועית ולכולנו.

**יהי זכרו ברוך!**



## מילות פרידה מפרופ' עמנואל גרופר ז"ל

### שלמה רומי

הכרתי את עמנואל לפני שנים רבות, והקשר איתו התהדק לאחר שהחל לעבוד במכללת בית ברל. החברות המקצועית הפכה גם לחברות אישית עם קשר רצוף ופורה. אין זה פשוט לכתוב על עמנואל בזמן עבר. תחושת הנוכחות שלו עדיין חזקה, ולעיתים אני מהרהר מה עמנואל היה אומר... השיח שלנו עסק בנושאים בתחום החינוך וברעיונות לכתיבה משותפת, אך לא רק באלו; המשפחה והחיים לאחר יציאה לגמלאות היו גם הם חלק מהשית.

התחומים המקצועיים שלנו חפפו מחד גיסא והשלימו מאידך גיסא. הרקע של עמנואל היה בתחום הסוציולוגיה והתמקד בחינוך פנימייתי והכשרת עובדים חינוכיים טיפוליים ושלי – בתחום הפסיכולוגיה החינוכית, טיפול בקידום נוער וחינוך בלתי פורמלי. נושאים אלה, שבהם עסקנו, הניבו ספר בשני כרכים – "ילדים ומתבגרים במצבי סיכון בישראל, כרך א: תמונת מצב של התחום ותוכני ליבה", וכרך ב: "קולם של בני הנוער וסוגיות מעולמם של עובדים בשדה החינוכי-טיפולי". הספר יצא לאור בשנים 2014–2015, בהוצאת מכון מופת, והוצג בו תיאור שיטתי ועדכני של נושאים שעניינם ילדים ובני נוער בסיכון בישראל. את המבוא לספר, שבו מיקדנו את העקרונות המארגנים של תחום ילדים ונוער בסיכון, הפכנו למצגת גרפית, בסיוע של מכללת הרצוג, והיא הופצה בין עמיתים בארץ.

עיסוקי הרחבים של עמנואל באו לביטוי בכמה תחומים: בפן המקצועי – כמנהל האגף לחינוך והדרכה בפנימיות, במינהל לחינוך התיישבותי, פנימייתי ועלית הנוער במשרד החינוך; באקדמיה – כראש המסלול לקידום נוער במכללה האקדמית בית ברל, ובהמשך כסגן דיקן הפקולטה למדעי הרוח והחברה בקריה האקדמית אונו; ובפעילות ציבורית – כחבר פעיל בוועד המנהל של עמותת "אפשר".

לצד הכישורים של עמנואל כאיש אקדמיה, אשר פרסם ספרים, עשרות מאמרים וניירות עמדה, הוא היה איש שיח נעים ויצר היכרויות בין-לאומיות. בזכות קשריו הטובים ויכולותיו המקצועיות נבחר לנשיאות העולמית של ארגון FICE – הארגון הבין-לאומי לחינוך פנימייתי. במשנה (אבות ג, י) כתוב כדלקמן: "הוא [רבי חנינא בן דוסא] היה אומר, כל שרוח הבריות נוחה הימנו, רוח המקום נוחה הימנו. וכל שאין רוח הבריות נוחה הימנו, אין רוח המקום נוחה הימנו". מכאן אנו למדים, כפי שמסביר הרב ישראל מאיר לאו, כי נחת רוחם של הבריות היא רצונו של המקום, והגורם לבריות נחת רוח ממלא בכך את רצון הבורא.

עמנואל אהב את הקשר עם אנשים. היה בו שילוב של איש הגות ואיש מעשה עם כושר מנהיגות ויכולת ארגון וניהול מעולים. הוא היה סקרן, דייקן ומוכן תמיד להשקיע ממרצו ומיכולתו בדברים שהאמין בהם. עמנואל היה איש תאב חיים, וגם בזמן מחלתו, בחודשי חייו האחרונים, הוא לא ויתר והמשיך לדבר על מיזמים משותפים, תרגומים וכנסים.

למרות עיסוקיו הרבים, עמנואל השקיע חלק גדול מזמנו במשפחתו והיה גאה בהישגים של ילדיו ונכדיו. אין ספק שהוא יחסר למרים, זוגתו היקרה, ולכל המשפחה, וגם לכולנו.

היה איש נפלא כל כך ואיננו עוד.

**חבל על דאבדין. יהי זכרו ברוך.**





## דבר העורכת

השנה נפרדנו בעצב משני חברי מערכת – פרופ' גידי רובינשטיין ופרופ' עמנואל גרופר. פרידות הן קשות.

היכרותי עם גידי הייתה במישור המקצועי ובתרומתו החשובה והמשמעותית לעבודת המערכת ולכתב העת, המתוארת בדברים לזכרו. הוא ניחן בחדות ראייה אקדמית ומחקרית, ובשל כך התייעצנו איתו רבות. גידי תמיד נענה בחיוב לכל פנייה ובקשה שלנו אליו. ברצוני להביע את הערכתי אליו ואת צערי על לכתו. עמנואל, מעבר לכל הכתוב עליו לעיל, היה תלמידי לתואר השני והשלישי. הדרכתו אותו בעבודות התזה והדוקטור שלו. נשארנו חברים לחיים. התגאיתי בהשיגיו. הוא יחסר לי.

מצער על אישים לצער על מקום. המקום הוא הצפון המותקף, החרב, המרוקן מתושביו. המחקר הראשון שאליו אני מתייחסת נעשה במכללת תל-חי, שבימים כתיקונם היא מקום שוקק חיים ופעילות אקדמית לתפארת. מי ייתן שתשוב לקדמותה במהרה ותמשיך להיות מגדלור לגליל המתחדש.

המחברים יעל גרינשטיין, דור שמוחה ותמר ברקאי מתמקדים במאמרם בפוטנציאל של מסגרת חינוך בלתי פורמלית להוות מקור להשלמת הזדמנויות חברתיות וחינוכיות בפריפריה גאוגרפית וחברתית. הם עושים שימוש האוריסטי בעקרון האינסטרומנטליזם האקספרסיבי של ראובן כהנא להבנת שלבי התהליך שבאמצעותו המסגרת הנבחנת יוצרת שילוב בין הנאה בהווה למחויבות בראייה לעתיד. זה מחקר ראשון שבוחן אמפירית את תפיסותיהם של בני הנוער ומנתח את העיקרון הזה על פיהן.

גם שני המאמרים הבאים נערכו בעת מצב משברי – בימי מגפת הקורונה. במאמר השני, מירי גולדרט עוסקת בתרומת החינוך החברתי-קהילתי בתקופת הקורונה. במאמרה היא מדגישה את תפקידו של החינוך הבלתי פורמלי בהעלאת החוסן הערכי של הקהילה החינוכית כולה ומתמקדת במקומו המרכזי של חינוך זה בחיי בית הספר. לשם כך היא מתבססת על הגישה הסלוטוגנית לניתוח המטפורות שבהן המשתתפים משתמשים כדי להבהיר מגמה זו: התעלות מעל העצמי לעומת קידום עצמי ופתיחות לשינוי לעומת שימור.

כרמית יוקל ושלמה רומי מתחקים במחקרם אחר המענים שבית הספר מעניק למצוקות רגשיות של תלמידים. החוקרים משווים בין מערכת היחסים של מורים עם תלמידים במצבי סיכון ובין זו שעם כאלה שאינם במצבי סיכון. המציאות של מגפת הקורונה חידדה את תפקידו של בית הספר, תוך שימת דגש על תפקיד המורים כנותני מענה לחסכים הרגשיים של התלמידים. הכותבים מסבים את תשומת הלב לכך שתלמידים במצבי סיכון זקוקים מבחינה רגשית לקשר משמעותי עם מוריהם יותר מאשר תלמידים שאינם במצבי סיכון. זהו ממצא בעל חשיבות לקהל המחנכים העובדים עם שני סוגי אוכלוסיות התלמידים.

במאמר הבא לוקחים אותנו יהונתן פיאמנטה וטלי גל לעולמם של קטינים שנפגעו מינית ומעורבים בהליכים הפליליים כנגד הפוגעים. אלה חוויות חריגות בחיי הקטינים,

ומעט מאד ידוע על השפעתן על מצבם הכללי. הספרות מתמקדת בעיקר בתפקודם ומהימנותם כעדים בבית המשפט. תשומת לב רבה יותר דרושה, לדעת החוקרים, לנרטיבים הסובייקטיביים של הנערים והנערות, ולמשימה זו הם נרתמים. הם בוחנים את ההשפעות המיטיביות או הפוגעניות של ההליך הפלילי על הקטינים כפועל יוצא מאיכות התשומות והרגישות של אנשי המקצוע המעורבים. בעקבות ממצאיהם, הם מציעים תובנות לאופטימיזציה של החוויה לטובת המתבגרות והמתבגרים.

הזירה המשפחתית היא תחום עניינם של שני המאמרים האחרונים. אליסיה גרינבנק מפנה בעבודתה זרקור אל התמודדויותיהן של אימהות יחידניות שהביאו את ילדיהן לעולם מתרומת זרע, ואל הקשיים הכרוכים בגידול ילדים עם מוגבלויות כהורה יחיד מתוך בחירה. היא מנתחת את ההחלטה מאחורי נקיטת צעד אמיץ זה, על הקשיים וההתלבטויות שבה, ועומדת על ההיבטים החיוביים בחוויה של היות אם יחידנית ועל מקורות התמיכה שלהם אימהות אלו זקוקות. החוקרת מציעה המלצות יישומיות לצוותים הרב-מקצועיים הנמצאים בקשר עימן, כדי להרחיב ככל האפשר את אפשרויות הסיוע שניתן להעניק להן.

רעיה אלון מתמקדת במחקרה בסוגיה של השפעת חוויית האחאות של אחים בגילי הבגרות המתהווה לילדים עם אוטיזם. היא בוחנת את האופן שבו החוויה משפיעה על כל תחומי חייהם של האחים: על שלבי התפתחותם השונים, יחסיהם המורכבים עם ההורים, על בחירת מקצוע, זוגיות והורות צעירה וסוגיית הטיפול העתידי באחים; במילים אחרות, זוהי התנסות שמטביעה את חותמה על חייהם של האחים במישור האישי, התוך-משפחתי והחוץ-משפחתי, על עיצוב עמדותיהם כלפי חלשים בחברה ועל עולמם הערכי באופן כללי. למחברת ישנן המלצות, הבנויות על ממצאי מחקרה, לחיזוק משפחות המתמודדות עם ילד עם אוטיזם – הורים ואחים כאחד.

ברוח המאמר האחרון, סקירת ספרה של שגית בלומרזון-סלע, "האוטיסטים שבינינו", על ידי נצן אלמוג, חותם את הגיליון.

קריאה מהנה,

בתקווה לימים טובים יותר,

רבקה איזקוביץ', עורכת ראשית

## רשימת משתתפים

- ד"ר רעיה אלון**, ראשת החוג לחינוך מיוחד, מכללה ירושלים
- ד"ר תמר ברקאי**, החוג ללימודים רב-תחומיים, הפקולטה למדעי החברה והרוח, המכללה האקדמית תל-חי
- ד"ר מירי גולדרט**, ראשת ההתמחות לתואר שני בניהול וארגון מערכות החינוך, הקריה האקדמית אונו
- פרופ' טלי גל**, מחזיקת הקתדרה לזכויות ילדים ונוער, הפקולטה למשפטים והמכון לקרימינולוגיה, האוניברסיטה העברית בירושלים
- ד"ר אליסיה גרינבנק**, ראשת החוג לחינוך מיוחד, המכללה האקדמית לחינוך גבעת ושינגטון
- ד"ר יעל גרינשטיין**, הפקולטה לחינוך ולהוראה, המכללה האקדמית תל-חי; המחלקה לחינוך ולפסיכולוגיה, האוניברסיטה הפתוחה
- ד"ר כרמית יוקל**, החוג לחינוך מיוחד, המכללה האקדמית לחינוך גבעת ושינגטון
- ד"ר יהונתן פיאמנטה**, החוג לעבודה סוציאלית, המכללה האקדמית צפת
- פרופ' שלמה רומי**, פרופסור אמריטוס, אוניברסיטת בר-אילן; ראש בית הספר ללימודים מתקדמים, המכללה האקדמית הרצוג
- דור שמוחה**, סטודנט לתואר שני במכללה האקדמית תל-חי; מנהל שנת שירות בארגון חינוך בלתי פורמלי

## סקירת ספר

- ד"ר נצן אלמוג**, ראשת המיקוד נגישות ומוגבלות בחוג לחינוך וחברה, הקריה האקדמית אונו



**עמותת "אפשר"** הוקמה בשנת 1981 על ידי אנשי מקצוע בכירים בתחומי החינוך והרווחה, במטרה לחזק ולמסד את העשייה והעיון בשדה העבודה החינוכית-סוציאלית בישראל, בדגש על ייזום והפעלה של תוכניות לטיפול בילדים ובני נוער במצבי סיכון השוהים במסגרות חוץ-ביתיות ובקהילה ולרווחתם.

## התחומים המרכזיים של פעילות העמותה

### ילדים ובני נוער במצבי סיכון

מרכזי הגנה ("בתי לין") לילדים ונוער נפגעי התעללות מינית או פיזית: המרכזים מעניקים סיוע מידי ותמיכה ראשונית לילדים וילדות, נערים ונערות בגילים 3-18 שחוו ונפגעו מהתעללות מינית, פיזית, נפשית או הזנחה קשה, ולבני משפחותיהם. המרכזים הוקמו ביוזמת משרד הרווחה, ג'וינט ישראל ועמותת "אפשר" ובשיתוף עם משרתת ישראל, משרד המשפטים, משרד הבריאות, הרשויות המקומיות וקרן שוסטרמן. עמותת "אפשר" מפעילה את המרכזים מאז הקמתם.

במרכזי ההגנה פועלים אנשי מקצוע מומחים (עובדים סוציאליים לחוק הנוער, חוקרי ילדים ונוער, רופא ילדים, עורך דין וצוות הנהלה), העוסקים בהערכה, חקירה ואבחון של ילדים ונוער נפגעי עבירות התעללות, כך שתהליך התמיכה והליווי נעשה בזמן קצר ובאותה המסגרת.

העמותה פיתחה מערך הסברה ותוכניות מותאמות תרבות להנגשת השירות לאוכלוסיות מגוונות, כגון המגזר החרדי והמגזר הערבי.

השירות הפסיכולוגי חינוכי (שפ"ח) בחולון: סיוע בקידום הסתגלותם התקינה של תלמידים במערכות החינוכיות השונות על ידי התערבות פסיכולוגית. השירות מופעל ע"י העמותה עבור עיריית חולון.

מרכזים לגיל הרך במגזר הערבי: העמותה הקימה ומפעילה מרכזים הכוללים פעילות מגוונת לילדים ולמשפחותיהם.

### היחידה לטיפול בנפגעי אלכוהול והימורים ומשפחותיהם

מרכזי טיפול: משנת 1991 העמותה מפעילה בכל רחבי הארץ מרכזים לטיפול בנפגעי אלכוהול, הימורים ושאר התמכרויות התנהגותיות. בשנת 2022 פתחה העמותה, במימון האפוטרופוס הכללי, שני מרכזים הוליסטיים לטיפול במהמרים, ברמת גן ובירושלים.

תוכנית הטיפוליים כוללת שיחה פרטנית, השתתפות בקבוצה טיפולית, אבחון ומעקב פסיכיאטרי של רופא המרכז, שיקום תעסוקתי וליווי ויעוץ כלכלי ומשפטי.

מערך הסברה ומניעה לבני נוער, צעירים ומבוגרים: נציגי העמותה פועלים בבתי ספר ובמועדוני נוער בפעולות הסברה ומניעה בתחום התנהגויות בסיכון בהקשר של שימוש לרעה באלכוהול ובהימורים.

### פרסומים בתחום העבודה החינוכית-סוציאלית

העמותה מפיקה באופן שוטף כתבי עת וביטאונים הכוללים ידע עדכני ומופצים בקרב אנשי מקצוע להעשרה ולהתמקצעות:

"מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית": כתב עת שפיט בין-תחומי המפרסם מאמרים עיוניים ומחקרים העוסקים בתחום החינוכי-טיפול-חברתי, בדגש על ילדים, בני נוער וצעירים במצבי סיכון בחברה רב-תרבותית בישראל.

בשגרת עבודתו "מפגש" משלב גיליונות המוקדשים לנושא מיוחד, בשיתוף עם עורכים-אורחים המומחים בתחום. עם הוצאתם של הגיליונות הייחודיים נערך כנס השקה – "מפגש חי".

"אפשר – ביטאון לעובד החינוכי-סוציאלי", המהווה במה לאנשי השדה בנושאים מרכזיים שעימם הם מתמודדים בעבודתם היום-יומית. מתפרסמים בו פעילויות המתבצעות במסגרות חוץ-ביתיות ובקהילה בקרב ילדים ובני נוער במצבי סיכון, במטרה להפיץ את הידע המצטבר – "חוכמת השדה" – גם באמצעות כנסים וימי עיון.

נוסף על כתבי העת, העמותה מוציאה לאור גם ספרים מקצועיים.

### פעילות בין-לאומית

עמותת "אפשר" מייצגת את ישראל בהנהלת הארגון הבין-לאומי לעובדים חינוכיים-סוציאליים (AIEJI).

למידע נוסף: [www.efshar.org.il](http://www.efshar.org.il)



# כתב העת "מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית"

## גיליונות בנושאים מיוחדים

- < ילדות דיגיטלית: מקומם של המדיה הדיגיטליים בחייהם של ילדים ובני נוער (ל' 55, דצמבר 2022)  
עורכת-אורחת: פרופ' נלי אליאס
- < מפגשים טיפוליים וחינוכיים רגישי תרבות (כ"ט 53, יוני 2021)  
עורך-אורח: פרופ' אביהו שושנה
- < מניעת אובדנות בקרב מתבגרים וצעירים כ"ח 51-52, יוני-דצמבר 2020)  
עורכים-אורחים: פרופ' ענת ברושטיין קלומק ופרופ' גיל זלמן
- < תרבות הפנאי של ילדים, נוער וצעירים בישראל (כ"ו 48, דצמבר 2018)  
עורכים-אורחים: ד"ר טלי היוש ופרופ' מאיר טייכמן
- < זיכרונות ילדות מוקדמים: נרטיבים מעצבים בדיאלוג בין תיאוריה, טיפול ויישום (כ"ה 45-46, יוני-דצמבר 2017)  
עורך-אורח: ד"ר אמיתי המנחם
- < לקויות למידה והפרעות קשב: תאוריה, מחקר ומדיניות (כ"ב 39, יוני 2014)  
עורכת-אורחת: פרופ' מלכה מרגלית
- < ילדים ובני נוער בהשמה חוץ-ביתית בישראל (כ 36, דצמבר 2012)  
עורכים-אורחים: פרופ' ענת זעירא, ד"ר שלהבת עטר-שוורץ ופרופ' רמי בנבנישתי
- < חיים על הגשר: בין חינוך הגירה רב-תרבותיות (כ 35, יוני 2012)  
עורכת-אורחת: פרופ' רבקה איזיקוביץ
- < נוער לסבי, הומוסקסואלי, טרנסג'נדר וביסקסואלי (להט"ב):  
התבגרות, זהות וסיכון בתוך חברה הטרנסקסואלית (י"ט 33, יוני 2011)  
עורך-אורח: ד"ר גדי רובינשטיין
- < ילדים ונוער מתמודדים עם לחץ במציאות הישראלית:  
גישה סלוטווגינת במחקר ובמעשה (י"ח 31, יוני 2010)  
עורכת-אורחת: פרופ' שפרה שגיא
- < עבודה חינוכית-טיפולית עם בני נוער בסיכון ובמצוקה (י"ז 29, יוני 2009)  
עורכת-אורחת: ד"ר נורית לוי
- < המעבר לבגרות של צעירים במסגרות חוץ-ביתיות: לקראת היציאה והשנים שאחרי (ט"ז 28, דצמבר 2008)  
עורכים-אורחים: ד"ר ענת זעירא ופרופ' רמי בנבנישתי
- < התנהגויות סיכון ממכרות: סמים, אלכוהול, הימורים וגלישה באינטרנט  
בקרב ילדים ובני נוער (ט"ו 26, דצמבר 2007)  
עורך-אורח: פרופ' מאיר טייכמן
- < אלימות במערכת החינוך (י"ד 23, יוני 2006)  
עורכים-אורחים: פרופ' רמי בנבנישתי, דר' מונא חורי-כסאברי ופרופ' רון אבי אסטור
- < תיאוריית ההתקשרות (Attachment Theory) (י"ג 21, יולי 2005)  
עורכים-אורחים: פרופ' מריו מיקולינסר וד"ר אטי ברנט

באתר  
jstor



לצפייה  
בגיליונות  
"מפגש"



עמותת לפיתוח  
שירותי רווחה וחינוך

