

# מבגש

## לעבודה חינוכית-סוציאלית

גיליון מיוחד בנושא:

ילדות דיגיטלית:  
מקומם של המדיה הדיגיטליים  
בחייהם של ילדים ובני נוער


עורכת-אורחת: פרופ' נלי אליאט

כרך ל' • גיליון 55

טבת תשפ"ג – דצמבר 2022

יוצא לאור על ידי:

אפשר  
עמותה לפיתוח שירותי רווחה וחינוך



## כתובת המערכת

מרים גילת, עמותת "אפשר"

טלפון 03-7481280 | דואר אלקטרוני [mgilat@efshar.org.il](mailto:mgilat@efshar.org.il)

המערכת אינה אחראית לדעות המובאות במאמרים ובסקירות המתפרסמות בכתב העת, שהינן על דעת המחברים בלבד.

דמי מנוי לשנה (2 גיליונות) 80 ש"ח | מחיר לגיליון אחד 40 ש"ח

## עמותת "אפשר"

הסניף הישראלי של האגודה הבין-לאומית לעובדים חינוכיים-סוציאליים

AIEJI – International Association of Social Educators

אתר האינטרנט [www.efshar.org.il](http://www.efshar.org.il)

כתב העת "מפגש" לצפייה באתר JSTOR: [www.jstor.org/journal/mifgash](http://www.jstor.org/journal/mifgash)

ובאתר "אפשר": [kitvei-et.efshar.org.il](http://kitvei-et.efshar.org.il)

כל הזכויות שמורות © לעמותת "אפשר"

אין להעתיק ולהפיץ בדפוס, בדואר אלקטרוני, באינטרנט או בצילום את המאמרים שבכתב העת (כולם או חלקם) ללא אישור מפורש מהמערכת

עריכת לשון: אורלי צור

עריכת לשון של התקצירים באנגלית: פגי ויינריך

עיצוב: [2w-design.com](http://2w-design.com)

ISSN 0792-6820

רמת גן 2022

## תוכן העניינים

3..... תוכן העניינים

5..... דבר העורכת – רבקה איזקוביץ'

7..... רשימת משתתפים

### פתח דבר

11..... ילדות דיגיטלית: אתגרים והזדמנויות – נלי אליאס

### מדיה דיגיטליים בגיל הרך

19..... אימהות בהסחה: בין המרחב הווירטואלי למרחב הפיזי במהלך חופשת הלידה מירן בוניאל-נסים ונעמה גלמן

47..... משני צידי המסך: ההשלכות ההתפתחותיות של שימוש נרחב במדיה על ילדים צעירים – עדנה אור, רינת כספי ויהודה בר-לב

### הביטוי העצמי של בני נוער ברשתות החברתיות

73..... "גם לנו יש צד בסיפור": כיצד בני נוער ביטאו את חוויית הלמידה מרחוק בתקופת הקורונה באמצעות סרטוני "טיקטוק" דגנית לוי ונטע קליגלר-וילנצ'יק

101..... ילדות ב"יוטיוב": גלגולי תום סויר באלף השלישי שלומית פלדמן ושולמית אלמוג

### מדיה ובני נוער בסיכון

127..... "הי! קראתי את הפוסט שלך": קשר מקוון ברשתות חברתיות בין נוער בסיכון לאנשי סגל טיפולי – חננאל רוזנברג, יעקב אופיר ומרים ביליג

157..... "גאווה" מקוונת: המרחב המקוון בתהליך היציאה מהארון של בני נוער מיכל דולב-כהן ומיכל ללוס

### מדיה בחיי בני הנוער – בין שגרת היום-יום לחוויית משבר קיומי

179..... "בואו ניפגש בחוץ": עולם משחקי הרשת ומשמעויותיו בחייהם של ילדים ישראלים בני 11 – דוד לוי

201..... "תמיד אצלי ביד": שימוש בטלפונים חכמים על ידי ילדים-פליטים מאוקראינה – נטליה חברוסטיאנוב

### סקירת ספר

215..... מנותקים: מה קורה כשמאה בני נוער מתעוררים בבוקר ללא הסמארטפון שלהם? מאת: חננאל רוזנברג ומנחם בלונדהיים – נחי משעול-שאו

VIII-I..... English abstracts

לפרסום מאמרים בגיליון מיוחד של כתב העת  
**מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית בנושא:**

## **התנסות, התמכרות והחלמה: משחקנות, הימורים וחומרים פסיכו-אקטיביים בקרב ילדים, נוער וצעירים**

עורכים-אורחים: פרופ' בל גבריאל-פריד ופרופ' מאיר טייכמן  
בית הספר לעבודה סוציאלית ע"ש בוב שאפל, אוניברסיטת תל-אביב

המונח "התמכרות" התייחס במשך שנים בעיקר לתסמינים פיזיולוגיים, קוגניטיביים והתנהגותיים המעידים על המשך שימוש בחומר פסיכו-אקטיבי או מעורבות בהתנהגות סיכון הקשורה אליו, למרות בעיות משמעותיות הכרוכות בכך. מונח זה הורחב בעשור האחרון, והוא כולל גם התנהגויות כמו הימורים ומשחקנות (gaming), שהוגדרו כהתמכרויות התנהגותיות ("בישות"). מעורבות מרובה בקניות או שימוש יתר באינטרנט באמצעות מחשבים וטלפונים חכמים הם התנהגויות אשר סיווגן כהפרעת התמכרות עדיין שנוי במחלוקת, אך הידע האמפירי על שימוש בעייתי בהם – קיים.

המעורבות בהתנהגויות אלה נעה על פני רצף – החל מאלה אשר יתנסו בלבד ומי שיחוו מידה מסוימת של נזק וכלה במי שישווגו כבעלי הפרעת התמכרות. הגורמים המשפיעים על מידת המעורבות הם ביולוגיים, פסיכולוגיים וחברתיים, וגם נתיבי היציאה או ההחלמה מפעילויות אלה תלויים בגורמים אלה.

מבחינה חברתית, השיח על מסוכנות השימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים או מעורבות במשחקנות והימורים הפך למורכב יותר: מחד גיסא, קיים שיח מקצועי ומדעי המדגיש את הסיכון בשימוש בחומרים או במעורבות יתר בהתנהגויות שהוזכרו לעיל; מאידך גיסא, שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים עבר תהליך של נרמול, ובאשר למעורבות בהימורים ומשחקנות, המהווים חלק מחיי היום-יום – ישנה הכרה מסוימת במסוכנותם ובנזקים שהם עשויים לגרום, ובו בזמן כולם יחד (חומרים והתנהגויות) זמינים ונגישים יותר מתמיד.

מורכבות חברתית זו פוגשת ילדים, בני נוער ובוגרים צעירים (המונח "בוגרים צעירים" מתייחס לטווח הגילים 18–28), אשר נמצאים בשלבים התפתחותיים שבהם הצורך להתנסות הוא חלק מתהליכים התפתחותיים. הקדמה הטכנולוגית אף משכללת את הזמינות והנגישות להתנהגויות וחומרים בשלבים התפתחותיים מוקדמים יותר.

גיליון מיוחד זה מזמין חוקרים וחוקרות, אנשי מקצוע ונשות מקצוע מתחומים שונים (מדעי החינוך, החברה והרווחה, בריאות הנפש ובריאות הציבור ומדיניות ציבורית) להגיש מאמרים אמפיריים, מאמרים העוסקים בסוגיות חינוכיות-טיפוליות ומאמרי מדיניות המחברים בין ילדות, גיל ההתבגרות או בגרות צעירה לבין רצפים שונים של התמכרות לחומרים פסיכו-אקטיביים והתנהגויות, מניעה והחלמה. יתקבלו גם מאמרים שעוסקים במגדר ומאמרים שעוסקים בהשפעת ההורים והמשפחה הרחבה על ילדים, בני נוער ומבוגרים צעירים (בין אם מדובר בבני משפחה עם הפרעת התמכרות או בני משפחה כגורם מניעה).

את המאמרים יש לשלוח למערכת "מפגש": מרים גילת [mgilat@efshar.org.il](mailto:mgilat@efshar.org.il)

הנחיות לכתובת מאמרים מצויות בקישור: [הנחיות כתיבה ל"מפגש"](#)

לשאלות, מידע נוסף והתייעצויות ניתן לפנות לעורכים-האורחים של גיליון זה:

פרופ' בל גבריאל-פריד [bellegav@tauex.tau.ac.il](mailto:bellegav@tauex.tau.ac.il)

פרופ' מאיר טייכמן [teichma@tauex.tau.ac.il](mailto:teichma@tauex.tau.ac.il)

מועד אחרון להגשת המאמרים: 31 במאי 2023

מידע נוסף ניתן למצוא בקישורים הבאים: [כתב העת "מפגש" צפייה בגיליונות "מפגש"](#)

## דבר העורכת

ראשית, ברצוני להודות לפרופ' נלי אליאס מהמחלקה לתקשורת באוניברסיטת בן-גוריון בנגב, על עבודתה המדעית והמוקפדת על הגיליון המיוחד בנושא "ילדות דיגיטלית: מקומם של המדיה הדיגיטליים בחייהם של ילדים ובני נוער", עבור כתב העת "מפגש". העבודה נעשתה עם מיטב החוקרים והידע העדכני ביותר. זוהי תרומה משמעותית מאוד עבור קהל הקוראים מהאקדמיה ומהשטח. לא פחות מהמוצר המוגמר, שמדבר בעד עצמו, מרים גילת, רכזת המערכת, ואנוכי נהנינו מתהליך העבודה המשותף והמפורה עם נלי, כמו גם עם מחברי המאמרים.

בהשראת נושא הגיליון עלו בי הרהורים בסוגיית הפער הבין-דורי, שהעידן הדיגיטלי ומקומם של ילדים ובני הנוער בו מבטאים בעוצמה רבה. להרהורים אלה אקדיש את דבריי הבאים.

"ילדים ובני נוער דיגיטליים" מהווים סיסמוגרף לקצב השינוי העובר עלינו, לא רק ברמה הטכנולוגית, אלא באופן שחודר לעומק הרקמה החברתית ומשנה את פניה. כיוון שילדינו וצעירינו הם "ילדים דיגיטליים" ואילו אנו "מהגרים דיגיטליים" (Zur & Walker, 2011), הפער הזה הוא תוצאה בלתי נמנעת.

האוריינות הדיגיטלית קודמת אצל ה"ילדים" ליכולתם לפענח כתב יד או כתב דפוס כמו בימים עברו, שכן זהו המדיום הטבעי עבורם. הטלפון הנייד הוא חלק בלתי נפרד מהאנטומיה שלהם. דרך הטלפון הנייד, המחשב ומחשב הלוח (טבלט) הם מתקשרים, לומדים ומקבלים את המידע הנחוץ להם. זו גם העדשה שבאמצעותה הם תופסים את העולם. זאת בדומה לתיאור שתיארה מרגרט מיד (Mead, 1956) את ילדי האי מאנוס באוקיינוס השקט, שלמדו לשחות לפני שלמדו ללכת.

למותר לציון, שמצב עניינים זה משנה את מערך הכוחות התוך-משפחתי במשפחה הגרעינית ובזו המורחבת כאחת. עם בני הדור השלישי מתפתחת מערכת יחסים מיוחדת, וככל שהמרחק בידי הדיגיטלי גדל, המוטיבציה של דור הסבים ללמוד מנכדיהם מתחזקת, להנאת שני הצדדים. כולנו, גם הורים ומורים, מדשדשים אחריהם בפער הדורות, בניסיון להדביק את הקצב.

גם בנקודה זו מרגרט מיד (Mead, 1970) באה לעזרתנו בתובנה מאירת עיניים. בספרה הקנוני, "תרבות ומחויבות: עיון בפער הבין-דורי", היא הבחינה בין סוגי חברות, וכפועל יוצא – ביחסים הבין-דוריים השוררים בחברות אלה. חברות שמרניות בעלות אוריינטציה אל העבר (כדוגמת חברות שבטיות, דתיות או אידאולוגיות) היא כינתה, "post-figurative", ובהן הדור המבוגר משמש כדגם לחיקוי ותפקיד הצעירים הוא לחקותו.

חברות בעלות קצב שינוי מתון, שבהן הגורמים המשפיעים באים מקרב המבוגרים והצעירים כאחד, כל אחד מהם בתחומים המיוחדים לו – הצעירים מופקדים על הקודים הטכנו-כלכליים, והמבוגרים שומרים על הגחלת האידאולוגית – היא כינתה, "co-figurative".

לעומתן, חברות בעלות קצב שינוי דוהר, כדוגמת זו שלנו ומרבית החברות הטכנולוגיות המתקדמות, היא כינתה, "חברות pre-figurative", כלומר כאלו שהמכוונות שלהן היא אל העתיד. בהתאם, מורי הדרך והמודלים יהיו הצעירים שיישאו את המסר שלימוד מיומנויות למידה הוא החשוב ביותר, כי באמצעותן ניתן להנגיש את משאבי הידע והתוכן, המתחדשים חדשות לבקרים. היא קראה לבני הדור השלישי ולצעירים לחבור יחד בשאיפה להיות חברה לומדת ומתעדכנת, והתריעה שגורלם של מי שלא יצטרפו למסע ההתחדשות הזה להפוך ל"מהגרים בזמן", זאת מבלי לזוז ממקום מושבם. העולם המוכר ישתנה לזר ומנוכר, כמו מצבו הקיומי של המהגר ממקום למקום, המאבד את יכולת ההתמצאות בסביבתו החדשה. זו, לדעתה, הדרך היחידה להתקדם לתסריט עתידי אופטימי (eutopia). הדברים נכתבו אומנם זמן רב לפני העידן הדיגיטלי, אבל עוצמת המודעות לתמורות הצפויות עולה מכל מילה.

כמסורת כתב העת "מפגש" אנו מתכננים לקיים כנס השקה – "מפגש חי" – להוצאתו של גיליון מיוחד זה, אשר יתקיים ביום שלישי, 28 בנובמבר 2023, באוניברסיטת בן-גוריון בבאר שבע.

עם סגירתו של גיליון זה, אנו גאים לבשר כי במחקר שסקר את תרומתם של חוקרים בתחום העבודה הסוציאלית ברמה העולמית, חברינו למערכת, פרופ' עליאן אלקרינאוי ופרופ' רמי בנבנישתי, נמצאו בין מאה החוקרים המשפיעים ביותר (ראו Hodge & Turner, 2022). אנו מאחלים להם המשך עשייה פורייה ומשמעותית בתחומי עיסוקיהם.

קריאה מהנה,  
רבקה איזיקוביץ', עורכת ראשית

## מקורות

- Hodge, D. R., & Turner, P. R. (2022). Social work journals' scholarship? A global study on career impact in the profession. *Research on Social Work Practice*, 1–12. <http://doi.10.1177/10497315221136623>
- Mead, M. (1956). *New lives for old, Manus 1928–1953* (1st ed.). William Morrow & Co..
- Mead, M. (1970). *Culture and commitment: A study of the generation gap*. Doubleday.
- Zur, O., & Walker, A. (2011). *On digital immigrants and digital natives: How the digital divide affects families, educational institutions and the workplace*. Zur Institute. [http://www.zurinstitute.com/digital\\_divide.htm](http://www.zurinstitute.com/digital_divide.htm)

## רשימת משתתפים

### עורכת-אורחת

**פרופ' נלי אליאס**, המחלקה לתקשורת, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

### כותבי מאמרים

**ד"ר יעקב אופיר**, עמית מחקר במעבדה לעיבוד שפה טבעית בטכניון ובמרכז לבינה מלאכותית ורוח האדם באוניברסיטת קיימברידג', אנגליה; פסיכולוג קליני במרכז הטיפול, מועצת מגילות

**ד"ר עדנה אור**, האקדמית גורדון – המכללה לחינוך

**פרופ' נלי אליאס**, המחלקה לתקשורת, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

**פרופ' שולמית אלמוג**, הפקולטה למשפטים, אוניברסיטת חיפה

**ד"ר מירן בוניאל-נסים**, החוג לייעוץ חינוכי, מכללת עמק יזרעאל

**פרופ' מרים ביליג**, המחלקה לסוציולוגיה ולאנתרופולוגיה, אוניברסיטת אריאל בשומרון

**ד"ר יהודה בר-לב**, המחלקה לתקשורת, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

**נעמה גלמן**, המחלקה למדעי ההתנהגות, המכללה האקדמית כנרת; פסיכולוגית חינוכית, השירות הפסיכולוגי-חינוכי, טבריה

**ד"ר מיכל דולב-כהן**, התוכנית לייעוץ חינוכי, אורנים המכללה האקדמית לחינוך

**ד"ר נטליה חבורוסטיאנוב**, המחלקה לתקשורת, אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

**ד"ר רינת כספי**, המכללה האקדמית לחינוך, גבעת וושינגטון

**דגנית לוי**, דוקטורנטית, החוג לתקשורת ועיתונאות, האוניברסיטה העברית בירושלים

**ד"ר דוד לוי**, המסלול האקדמי המכללה למנהל והאוניברסיטה הפתוחה

**מיכל ללום**, התוכנית לייעוץ חינוכי, אורנים המכללה האקדמית לחינוך

**שלומית פלדמן**, דוקטורנטית, הפקולטה למשפטים, אוניברסיטת חיפה

**פרופ' נטע קליגלר-וילנצ'יק**, המחלקה לתקשורת ועיתונאות, האוניברסיטה העברית בירושלים

**ד"ר חננאל רזנברג**, בית הספר לתקשורת, אוניברסיטת אריאל בשומרון

### סקירת ספר

**נחי משעול-שאולי**, דוקטורנט, החוג למנהיגות ומדיניות בחינוך, הפקולטה לחינוך, אוניברסיטת חיפה

## רשימת שופטים (2021-2022)

מערכת "מפגש" מודה לשופטי המאמרים על עבודתם המסורה והקפדנית. תרומתם נעשית בהתנדבות, בנדיבות, בהשקעה רבה ובמקצועיות.

ד"ר יוליה לרנר  
 פרופ' יוליה מירסקי  
 ד"ר אבי מרציאנו-גילבורד  
 ד"ר לורה סיגד  
 פרופ' אורטל סלובודין  
 פרופ' טל סמואל-עזרן  
 פרופ' יאיר עמיחי-המבורגר  
 פרופ' ערן פישר  
 פרופ' סילבנה פניג  
 ד"ר אילה צור  
 פרופ' יריב צפתי  
 פרופ' עופרה קורת  
 פרופ' נטע קליגלר-וילנצ'יק  
 ד"ר עמית קמה  
 פרופ' עמירם רביב  
 פרופ' גידי רובינשטיין  
 גלית רובנר  
 פרופ' רבקי ריב"ק  
 ד"ר שירי שדה  
 פרופ' אביהו שושנה  
 ד"ר איריס שחר-לביא  
 פרופ' מיכל שני  
 פרופ' שייקה תדמור

ד"ר אורי אהרנוב  
 פרופ' יזהר אופלטקה  
 פרופ' רבקה איזיקוביץ'  
 פרופ' נלי אליאס  
 פרופ' אלי בוכבינדר  
 ד"ר מירן בוניאל-נסים  
 פרופ' רמי בנבנישתי  
 ד"ר סיגל ברק-ברנדס  
 פרופ' דבי גולדן  
 פרופ' ניקולס ג'ון  
 פרופ' יצחק גילת  
 ד"ר נועה גירון-סלע  
 פרופ' טלי היימן  
 פרופ' רדד וקנין  
 פרופ' ענת זעירא  
 ד"ר נטליה חבורוסטיאנוב  
 פרופ' אורית חצרוני  
 פרופ' מאיר טייכמן  
 פרופ' משה ישראלשווילי  
 פרופ' עידית כ"ץ  
 פרופ' אזי לב-און  
 פרופ' מולי להד  
 פרופ' דפנה למיש



**עמותת "אפשר"** הוקמה בשנת 1981 על ידי אנשי מקצוע בכירים בתחומי החינוך והרווחה, במטרה לחזק ולמסד את העשייה והעיון בשדה העבודה החינוכית-סוציאלית בישראל, בדגש על ייזום והפעלה של תוכניות לטיפול בילדים ובני נוער במצבי סיכון השוהים במסגרות חוץ-ביתיות ובקהילה ולרווחתם.

## התחומים המרכזיים של פעילות העמותה

### ילדים ובני נוער במצבי סיכון

< **מרכזי הגנה ("בתי לין") לילדים ונוער נפגעי התעללות מינית או פיזית:** המרכזים מעניקים סיוע מידתי ותמיכה ראשונית לילדים וילדות, נערים ונערות בגילים 3–18 שחוו ונפגעו מהתעללות מינית, פיזית, נפשית או הזנחה קשה, ולבני משפחותיהם. המרכזים הוקמו ביוזמת משרד הרווחה, ג'וינט ישראל ועמותת "אפשר" ובשיתוף עם משטרת ישראל, משרד המשפטים, משרד הבריאות, הרשויות המקומיות וקרן שוסטרמן. עמותת "אפשר" מפעילה את המרכזים מאז הקמתם.

במרכזי ההגנה פועלים אנשי מקצוע מומחים (עובדים סוציאליים לחוק הנוער, חוקרי ילדים ונוער, רופא ילדים, עורך דין וצוות הנהלה), העוסקים בהערכה, חקירה ואבחון של ילדים ונוער נפגעי עבירות התעללות, כך שתהליך התמיכה והליווי נעשה בזמן קצר ובאותה המסגרת.

העמותה פיתחה מערך הסברה ותוכניות מותאמות תרבות להנגשת השירות לאוכלוסיות מגוונות, כגון המגזר החרדי והמגזר הערבי.

< **השירות הפסיכולוגי חינוכי (שפ"ח) בחולון:** סיוע בקידום הסתגלותם התקינה של תלמידים במערכת החינוכית השונות על ידי התערבות פסיכולוגית. השירות מופעל ע"י העמותה עבור עיריית חולון.

< **מרכזים לגיל הרך במגזר הערבי:** העמותה הקימה ומפעילה מרכזים הכוללים פעילות מגוונת לילדים ולמשפחותיהם.

### היחידה לטיפול בנפגעי אलכוהול והימורים ומשפחותיהם

< **מרכז טיפול:** משנת 1991 העמותה מפעילה בכל רחבי הארץ מרכזים לטיפול בנפגעי אלכוהול, הימורים ושאר התמכרויות התנהגותיות. בשנת 2022 פתחה העמותה, במימון האפורטורפוס הכללי, שני מרכזים הוליסטיים לטיפול במהמרים, ברמת גן ובירושלים.

< **תוכנית הטיפוליים** כוללת שיחה פרטנית, השתתפות בקבוצה טיפולית, אבחון ומעקב פסיכיאטריים של רופא המרכז, שיקום תעסוקתי וליווי וייעוץ כלכליים ומשפטיים.

< **מערך הסברה ומניעה לבני נוער, צעירים ומבוגרים:** נציגי העמותה פועלים בבתי ספר ובמועדוני נוער בפעולות הסברה ומניעה בתחום התנהגויות בסיכון בהקשר של שימוש לרעה באלכוהול ובהימורים.

### פרסומים בתחום העבודה החינוכית-סוציאלית

העמותה מפיקה באופן שוטף כתבי עת וביטאונים הכוללים ידע עדכני ומופצים בקרב אנשי מקצוע להעשרה ולהתמקצעות:

< **"מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית":** כתב עת שפיט בין-תחומי המפרסם מאמרים עיוניים ומחקרים העוסקים בתחום החינוכי-טיפול-חברתי, בדגש על ילדים, בני נוער וצעירים במצבי סיכון בחברה רב-תרבותית בישראל.

בשגרת עבודתו "מפגש" משלב גיליונות המוקדשים לנושא מיוחד, בשיתוף עם עורכים-אורחים המומחים בתחום. עם הוצאתם של הגיליונות הייחודיים נערך כנס השקה – "מפגש חי".

< **"אפשר – ביטאון לעובד החינוכי-סוציאלי"**, המהווה במה לאנשי השדה בנושאים מרכזיים שעימם הם מתמודדים בעבודתם היום-יומית. מתפרסמים בו פעילויות המתבצעות במסגרות חוץ-ביתיות ובקהילה בקרב ילדים ובני נוער במצבי סיכון, במטרה להפיץ את הידע המצטבר – "חוכמת השדה" – גם באמצעות כנסים וימי עיון.

נוסף על כתבי העת, העמותה מוציאה לאור גם ספרים מקצועיים.

### פעילות בין-לאומית

עמותת "אפשר" מייצגת את ישראל בהנהלת הארגון הבין-לאומי לעובדים חינוכיים-סוציאליים (AIEJI).

# כתב העת "מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית"

## גיליונות בנושאים מיוחדים

- <
**מפגשים טיפוליים וחינוכיים רגישי תרבות (כ"ט 53, יוני 2021)**  
 עורך-אורח: פרופ' אביהו שושנה
- <
**מניעת אובדנות בקרב מתבגרים וצעירים כ"ח 51–52, יוני-דצמבר 2020)**  
 עורכים-אורחים: פרופ' ענת ברונשטיין קלומק ופרופ' גיל זלצמן
- <
**תרבות הפנאי של ילדים, נוער וצעירים בישראל (כ"ו 48, דצמבר 2018)**  
 עורכים-אורחים: ד"ר טלי הירש ופרופ' מאיר טייכמן
- <
**זיכרונות ילדות מוקדמים: נרטיבים מעצבים בדיאלוג בין תיאוריה, טיפול ויישום (כ"ה 45–46, יוני-דצמבר 2017)**  
 עורך-אורח: ד"ר אמיתי המנחם
- <
**לקויות למידה והפרעות קשב: תאוריה, מחקר ומדיניות (כ"ב 39, יוני 2014)**  
 עורכת-אורחת: פרופ' מלכה מרגלית
- <
**ילדים ובני נוער בהשמה חוץ-ביתית בישראל (כ 36, דצמבר 2012)**  
 עורכים-אורחים: פרופ' ענת זעירא, ד"ר שלהבת עטר-שוורץ ופרופ' רמי בנבנישתי
- <
**חיים על הגשר: בין חינוך הגירה ורב-תרבותיות (כ 35, יוני 2012)**  
 עורכת-אורחת: פרופ' רבקה איזיקוביץ'
- <
**נוער לסבי, הומוסקסואלי, טרנסג'נדר וביסקסואלי (להט"ב): התבגרות, זהות וסיכון בתוך חברה הטרוסקסואלית (י"ט 33, יוני 2011)**  
 עורך-אורח: ד"ר גידי רובינשטיין
- <
**ילדים ונוער מתמודדים עם לחץ במציאות הישראלית: גישה סלוטוגנית במחקר ובמעשה (י"ח 31, יוני 2010)**  
 עורכת-אורחת: פרופ' שפרה שגיא
- <
**עבודה חינוכית-טיפולית עם בני נוער בסיכון ובמצוקה (י"ז 29, יוני 2009)**  
 עורכת-אורחת: ד"ר נורית לוי
- <
**המעבר לבגרות של צעירים במסגרות חוץ-ביתיות: לקראת היציאה והשנים שאחרי (ט"ז 28, דצמבר 2008)**  
 עורכים-אורחים: ד"ר ענת זעירא ופרופ' רמי בנבנישתי
- <
**התנהגויות סיכון ממכרות: סמים, אלכוהול, הימורים וגלישה באינטרנט בקרב ילדים ובני נוער (ט"ו 26, דצמבר 2007)**  
 עורך-אורח: פרופ' מאיר טייכמן
- <
**אלימות במערכת החינוך (י"ד 23, יוני 2006)**  
 עורכים-אורחים: פרופ' רמי בנבנישתי, דר' מונא חורי-כסאברי ופרופ' רון אבי אסטור
- <
**תיאוריית ההתקשרות (Attachment Theory) (י"ג 21, יולי 2005)**  
 עורכים-אורחים: פרופ' מריו מיקולינסר וד"ר אטי ברנט

באתר  
jstor



לצפייה  
בגיליונות  
"מפגש"



עמותה לפיתוח  
שירותי רווחה וחינוך

